

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Михайловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО  
«Михайловская школа - интернат»  
*[Signature]* И.В. Николаева

06.10.23

**Рабочая программа  
воспитательной деятельности  
группа продленного дня  
на основе рабочей программы воспитания  
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО:

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Составитель:  
воспитатель  
Мушегова С.А.  
первая квалификационная  
категория

2023

*проверено:  
20.06.2023  
Одф Орлова М.О.  
заместитель директора*

### Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка к рабочей программе по воспитательной деятельности:
  - нормативные документы, лежащие в основе направления деятельности;
  - обоснование актуальности направления деятельности;
  - цель и задачи направления деятельности;
  - личностные результаты освоения АООП;
  - содержание основного минимума базовых учебных действий;
  - сведения об обучающихся (программы коррекционно-развивающей деятельности);
  - общая характеристика группы (программы внеурочной и воспитательной деятельности);
  - условия реализации программы.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Содержание направления воспитательной деятельности (табл.).
4. Мониторинг уровня воспитанности.
5. Циклограмма проведения занятий.
6. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой и методологической основой адаптированной программы обучающихся в образовательном учреждении являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.
7. Устав ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат».
8. Учебный план ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат».

Ребенок стал школьником... Это событие имеет огромное значение для его родителей и для него самого, для учителей и воспитателей. Основная задача школы-интерната состоит в том, чтобы сформировать личность, гармонически сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. Невозможно вооружить обучающихся умением читать, писать, считать без воспитания.

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность здоровья обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Второе условие – благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное учебно-воспитательное пространство. Важность социального фактора подчеркивал Л.С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, необходимое для нормального развития - активность самого ребенка. Для приобщения обучающихся к укладу школьной жизни, нормам социальной жизнедеятельности, формирования основ гражданственности, трудолюбия, нравственности, креативности, инициативности в ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» разработана программа нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

**Цель** воспитания обучающихся: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Задачи:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей национальных и этнических духовных традиций;



- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- знать и применять по назначению предметов труда.

**В основе программы лежат перечисленные ниже принципы:**

*Принцип ориентации на идеал:* идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

*Принцип следования нравственному примеру:* следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими:* в формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации (персонификации):* идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка

поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания:* обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания:* принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

**Личностные результаты освоения АООП** на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.



*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*«Воспитание здорового и безопасного образа жизни»:*

- формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Содержание основного минимума базовых учебных действий:**

*Регулятивные:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные:*

- строить монологическую речь в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

*Коммуникативные:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с одноклассниками;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Сведения об обучающихся:**

В группе \_ обучающихся, из них \_ обучающийся обучается по программе АООП (вариант 2) \_ обучающихся – по программе АООП (вариант 1).

#### **Общая характеристика группы:**

1 группа. Обучающиеся самостоятельно приступают к выполнению трудовых заданий после объяснения воспитателя, ориентируются в задании. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененных заданий, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия своими словами свидетельствует о сознательном усвоении материала. При выполнении сложных заданий, детям данной группы нужна незначительная помощь воспитателя. Они отвечают на вопросы. Могут соотнести свои ответы с текстом, пересказать по плану. Все задания выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они не обнаруживают и не исправляют. Обучающиеся данной категории не нуждаются в словесном указании, обычно им достаточно предметной наглядности. Нужно поддерживать и развивать их интерес, давать усложненные задания. Предъявлять более высокие требования к ответам.

2 группа. Обучающиеся данной группы в ходе выполнения трудовых заданий испытывают незначительные трудности в сравнении с обучающимися 1 группы. Наблюдается меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи воспитателя, как активизирующей, так и организующей. Но при этом учащиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Им нужна помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, инструкционных карт. Различных видов наглядности. Они инертны, поэтому помощь нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать самостоятельно. У детей этой группы нужно воспитывать уверенность в своих силах, поощрять начинания, развивать творческую инициативу. Давать поручения в процессе деятельности, на занятиях чаще вызывать, задавать вопросы, заставляющие думать.

3 группа. Обучающиеся данной категории имеют низкий уровень сформированности самостоятельности. Они не могут начать выполнять задания по разным причинам: не усвоили материал, невнимательность, перевозбудимость. Обучающиеся этой группы нуждаются в разных видах помощи: словесно-логической, наглядной, предметно - практической. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у обучающихся 2 группы. Использование наглядных средств обучения оказывается для них недостаточным. Нужно широко использовать наглядность. Проводить индивидуальную, дифференцированную работу в ходе занятий.

#### **Условия реализации программы внеурочной деятельности:**

##### **1. Направление деятельности: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 219 каб.
1.	Дидактические карточки	«Папка № 1»
2.	Викторины	«Папка № 1»
3.	Иллюстрации	«Папка № 1»
4.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	Шкаф № 1
5.	Сюжетные картинки	«Папка № 1»
6.	Загадки	«Папка № 1»
7.	Пословицы	«Папка № 1»



8.	Кроссворды	«Папка № 1»
9.	Рисунки	«Папка № 1»

**2. Направление деятельности: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 219 каб.
1.	Дидактические карточки	«Папка № 1»
2.	Викторины	«Папка № 1»
3.	Иллюстрации	«Папка № 1»
4.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	Шкаф № 1
5.	Сюжетные картинки	«Папка № 1»
6.	Загадки	«Папка № 1»
7.	Пословицы	«Папка № 1»
8.	Кроссворды	«Папка № 1»
9.	Рисунки	«Папка № 1»

**3. Направление деятельности: «Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 219 каб.
1.	Дидактические карточки	«Папка № 1»
2.	Викторины	«Папка № 1»
3.	Иллюстрации	«Папка № 1»
4.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	Шкаф № 1
5.	Сюжетные картинки	«Папка № 1»
6.	Загадки	«Папка № 1»
7.	Пословицы	«Папка № 1»
8.	Кроссворды	«Папка № 1»
9.	Рисунки	«Папка № 1»

**4. Направление деятельности: «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»**

№ п/п	Дидактический материал	Местонахождение шкафа № 1 – 219 каб.
1.	Дидактические карточки	«Папка № 1»
2.	Викторины	«Папка № 1»
3.	Иллюстрации	«Папка № 1»
4.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	Шкаф № 1
5.	Сюжетные картинки	«Папка № 1»
6.	Загадки	«Папка № 1»
7.	Пословицы	«Папка № 1»
8.	Кроссворды	«Папка № 1»
9.	Рисунки	«Папка № 1»



**Календарно — тематическое планирование занятий по направлениям:  
«Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и  
обязанностям человека»**

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч	Дата
1.	Составление ребусов	1	
2.	Игра «Восстанови порядок»	1	
3.	Игра «Путешествие»	1	
4.	Викторина	1	
5.	Разгадывание омографов	1	
6.	Викторина «Любимые игры»	1	
7.	Игра «Который час»	1	
8.	Разгадывание пословиц	1	
9.	Составление ребусов	1	
10.	Спортивный час	1	
11.	Игра «Восстанови порядок»	1	
12.	Викторина имен	1	
13.	Викторина «Родная природа»	1	
14.	Игры на развитие ловкости	1	
15.	Составление пословиц	1	
16.	Викторина «Робин Бобин»	1	
17.	Игра «Восстанови порядок»	1	
18.	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»	1	
19.	Минутка здоровья «Как воспитывать уверенность и бесстрашие?»	1	
20.	Спортивный час	1	
21.	Час общения «Правила поведения в школе»	1	
22.	Литературный час	1	
23.	Беседа «Россия – Родина моя»	1	
24.	Минутка здоровья. Гимнастика для пальцев рук	1	
25.	Игра – путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	
26.	Спортивный час	1	
27.	Минутка здоровья	1	
28.	Безопасность на водных объектах	1	
29.	Рисунки «Мы против терроризма»	1	
30.	Аппликация «Весна»	1	
31.	Пожарная безопасность на природе и дома	1	

**«Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения»**

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч	Дата
1.	Литературный час	1	
2.	Мастер класс	1	
3.	Эстафета «Мир друзей»	1	
4.	Разгадывание омографов	1	
5.	Беседа «Растительный и животный мир»	1	
6.	Игра «Центон»	1	
7.	Серебрится река	1	
8.	Разгадывание кроссвордов	1	
9.	Отгадывание загадок	1	
10	Литературный час	1	
11	Разгадывание кроссвордов	1	
12	Эстафета «Мои друзья»	1	
13	Игра «В рифму»	1	
14	Час общения «Моя семья»	1	
15	Загадки «Доскажи слово»	1	
16	Разгадывание анаграмм	1	
17	Разгадывание кроссвордов	1	
18	Беседа «Чему учат в школе»	1	
19	Мастер – класс «Искусство оригами»	1	
20	Литературный час «Знай и люби родную природу!»	1	
21	Минутка здоровья. Поможет ли нам режим?	1	
22	Поделки к «8 марта»	1	
23	Час свободного общения	1	
24	Беседа «Взаимоотношения в семье»	1	
25	Мастер – класс «День космонавтики»	1	
26	Викторина «Мы крутим глобус»	1	
27	Музыкальный час	1	
28	Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях	1	
29	«Что такое хорошо...»	1	
30	Спортивный час	1	
31	Познай мир «Город, в котором я живу».	1	
32	«Азбука безопасного поведения»	1	



**«Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.	Дата
1.	Час общения	1	
2.	Литературный час	1	
3.	«Планета друзей»	1	
4.	Викторина «Мы крутим глобус»	1	
5.	Викторина «Птицы, рыбы»	1	
6.	Презентация цветы	1	
7.	Игра «Города»	1	
8.	Игра ПДД	1	
9.	Разгадывание ребусов	1	
10.	Час свободного общения	1	
11.	Игра «Исторический зоосад»	1	
12.	Ролевая игра «Друзья»	1	
13.	Викторина «Удивительное рядом»	1	
14.	Минутка здоровья	1	
15.	Игра «Шлифовальщики»	1	
16.	Разгадывание ребусов	1	
17.	Минутка этикета	1	
18.	Мастер – класс «Несуществующее животное»	1	
19.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	
20.	Литературный час «Мифы, легенды, предания»	1	
21.	Стихи о дружбе	1	
22.	Минутка здоровья «Витамины»	1	
23.	Спортивный час	1	
24.	Беседа «Давайте жить дружно!»	1	
25.	Правила дорожного движения	1	
26.	Литературный час «Сказки Ш. Перро»	1	
27.	Безопасность в школе и дома	1	
28.	Мы против коррупции	1	
29.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	
30.	Литературный час	1	
31.	Минутка здоровья «Витамины»	1	
32.	«Здравствуй лето»	1	

## «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»

№ п/п	Тема занятия	Кол. ч.	Дата
1.	Игра «Хорошо-плохо»	1	
2.	Викторина	1	
3.	Дискуссия «Хочу быть»	1	
4.	Дискуссия «Мое свободное время»	1	
5.	Разгадывание шарад	1	
6.	Путаницы, перевертыши	1	
7.	Игра «Юный пожарный»	1	
8.	Игра «Перевертыши»	1	
9.	Игра «Изобрази профессию»	1	
10	Спортивный час	1	
11	Игра «Цветик-семицветик»	1	
12	Дискуссия «Вред жвачки»	1	
13	Дискуссия «Мои братья»	1	
14	Презентация «Жить дружно»	1	
15	Игра «Серпантин»	1	
16	Игра «Наборщик»	1	
17	Викторина имен	1	
18	Час общения «О почтении к родителям»	1	
19	Спортивный час	1	
20	Час общения «Мое хобби»	1	
21	Послушай, музыку. Почему люди грустят...	1	
22	Литературный час. Рассказы о цирковых животных	1	
23	Беседа «Мой город!»	1	
24	Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки»	1	
25	Спортивный час	1	
26	Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных»	1	
27	Спортивный час «Забавные физкультминутки»	1	
28	Литературный час «Сказки с превращениями»	1	
29	Час свободного общения	1	
30	Спортивный час. Разучивание комплекса гимнастики	1	



### 3. Содержание программы воспитательной деятельности

*Направление деятельности: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»*

№	Название темы и содержание	Кол. ч.	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Составление ребусов	1	работа в подгруппах	формирование опыта ролевого взаимодействия	пословицы, загадки
2.	Игра «Восстанови порядок»	1	игра – тест беседа	формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю	ручки, тетради, учебники, альбомы
3.	Игра «Путешествие»	1	викторина	формирование опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	рисунки
4.	Викторина	1	коллективная игра	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	сюжетные картинки
5.	Разгадывание омографов	1	урок творчества	потребность сотрудничества со сверстниками	О.С. Богданова «Этические беседы» -интернет-ресурсы
6.	Викторина «Любимые игры»	1	интеллектуальная игра	доброжелательное отношение к сверстникам, умение формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	С.П.Акутина. «Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся»
7.	Игра «Который час»	1	литературное чтение	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	пословицы, загадки
8.	Разгадывание пословиц	1	викторина	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	ручки, тетради, учебники, альбомы
9.	Составление ребусов	1	познавательная игра	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
10.	Спортивный час	1	работа в подгруппах	доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки

11.	Игра «Восстанови порядок»	1	праздник	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
12.	Викторина имен	1	коллективная игра	этические чувства, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	ручки, тетради, учебники, альбомы
13.	Викторина «Родная природа»	1	викторина	интерес к творчеству воспитание уважительного отношения друг к другу	сюжетные картинки
14.	Игры на развитие ловкости	1	коллективная игра	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	пословицы, загадки
15.	Составление пословиц	1	работа в подгруппах коллективная игра	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	рисунки
16.	Викторина «Робин Бобин»	1	литературное чтение	умение анализировать причины успеха/неуспеха	ручки, тетради, учебники, альбомы
17.	Игра «Восстанови порядок»	1	работа в подгруппах	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки. пословицы, загадки
18.	Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте»	1	викторина	стремление прислушиваться к мнению одноклассников потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки рисунки
19.	Минутка здоровья «Как воспитывать уверенность и бесстрашие?»	1	познавательная игра	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	ручки, тетради, учебники, альбомы
20.	Спортивный час	1	литературное чтение	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина,	игра - викторина
21.	Час общения «Правила поведения в школе»	1	викторина	доброжелательное отношение к сверстникам	рисунки
22.	Литературный час	1		умение планировать свои действия	



23.	Беседа «Россия – Родина моя»	1	работа в подгруппах	обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях	литературное чтение
24.	Минутка здоровья. Гимнастика для пальцев рук	1	праздник	доброжелательное отношение к сверстникам	ручки, тетради, учебники, альбомы
25.	Игра – путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	коллективная игра	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки. пословицы, загадки
26.	Спортивный час	1	викторина	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям,	пословицы, загадки рисунки
27.	Минутка здоровья	1	коллективная игра	формирование опыта ролевого взаимодействия	ручки, тетради, учебники, альбомы
28.	Безопасность на водных объектах	1	работа в подгруппах коллективная игра	формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю	игра викторина
29.	Рисунки «Мы против терроризма»	1	литературное чтение	формирование опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	рисунки
30.	Аппликация «Весна»	1	работа в подгруппах	формирование ценностного отношения к государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению	работа в подгруппах
31.	Пожарная безопасность на природе и дома	1	работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки

**Направление деятельности: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения»**

№	Название темы и содержание	Кол. Ч.	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Литературный час	1	работа в подгруппа	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
2.	Мастер класс	1	беседа	доброжелательное отношение к сверстникам,	сюжетные картинки
3.	Эстафета «Мир друзей»	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой, потребность сотрудничества со сверстниками	«Комплекс мероприятий по охране здоровья детей»
4.	Разгадывание омографов	1	урок вежливости	этические чувства, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	рисунки
5.	Беседа «Растительный и животный мир»	1	урок вежливости	интерес к творчеству	картинки
6.	Игра «Центон»	1	конкурсы	ценности и чувства на основе опыта слушания	пословицы, загадки
7.	Серебрится река	1	конкурсы	умение выражать разнообразные эмоциональные состояния	сюжетные картинки
8.	Разгадывание кроссвордов	1	конкурсы	умение анализировать причины успеха/неуспеха; потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки
9.	Отгадывание загадок	1	коллективные игры	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	сюжетные картинки
10.	Литературный час	1	индивидуальные беседы	стремление прислушиваться к мнению одноклассников потребность сотрудничества со сверстниками	
11.	Разгадывание кроссвордов	1	коллективные игры	этические чувства, эстетические потребности	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
12.	Эстафета «Мои друзья»	1	работа в подгруппах	ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи)
13.	Игра «В рифму»	1	работа в подгруппах	доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки



14.	Час общения «Моя семья»	1	беседа	этические чувства, эстетические потребности	сюжетные картинки
15.	Загадки «Доскажи слово»	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	
16.	Разгадывание анаграмм	1	урок вежливости	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
17.	Разгадывание кроссвордов	1	урок вежливости	умение применять творческие возможности	картинки
18.	Беседа «Чему учат в школе»	1	конкурсы	способность проявлять индивидуальные творческие способности	пословицы, загадки
19.	Мастер – класс «Искусство оригами»	1	конкурсы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	сюжетные картинки
20.	Литературный час «Знай и люби родную природу!»	1	конкурсы	потребность сотрудничества со сверстниками	сюжетные картинки
21.	Минутка здоровья. Поможет ли нам режим?	1	коллективные игры	уважительное отношение	сюжетные картинки
22.	Поделки к «8 марта»	1	индивидуальные беседы	развитие коммуникативных навыков	
23.	Час свободного общения	1	коллективные игры	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
24.	Беседа «Взаимоотношения в семье»	1	работа в подгруппах	приобщение к коллективной творческой деятельности	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи)
25.	Мастер – класс «День космонавтики»	1	работа в подгруппах	развитие наблюдательности, творческого воображения, фантазии	сюжетные картинки
26.	Викторина «Мы крутим глобус»	1	беседа	развитие коммуникативных навыков	сюжетные картинки
27.	Музыкальный час	1	конкурсы	освоение навыков творческого применения знаний	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)
28.	Литературный час. Рассказы, загадки о	1	конкурсы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)

	птицах и зверях				
29.	«Что такое хорошо...»	1	конкурсы	развитие коммуникативных навыков	пословицы, загадки
30.	Спортивный час	1	коллективные игры	получение первоначальных представлений о роли творчества в жизни человека	сюжетные картинки
31.	Познай мир «Город, в котором я живу».	1	индивидуальные беседы	опыт позитивного отношения к добрым поступкам	Г.П. Попова «Комплекс мероприятий по охране здоровья детей»
32.	«Азбука безопасного поведения»	1	коллективные игры	развитие коммуникативных навыков	рисунки



*Направление деятельности: «Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»*

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Час общения	1	беседа	ценностное отношение к труду и творчеству	перчатки, индивидуальные пакеты, метлы, грабли
2.	Литературный час	1	индивидуальные беседы	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	мячи, скакалки
3.	«Планета друзей»	1	спортивные упражнения	обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности	загадки Ю.Ф. Сухарев«Природоведение»
4.	Викторина «Мы крутим глобус»	1	творческая мастерская	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
5.	Викторина «Птицы, рыбы»	1	работа в подгруппах	обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве	картинки
6.	Презентация цветы	1	коллективное разгадывание загадок	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
7.	Игра «Города»	1	игры	уважительное отношение к старшим	сюжетные картинки
8.	Игра ПДД	1	практикум	развитие коммуникативных навыков	сюжетные картинки
9.	Разгадывание ребусов	1	игры	обучающиеся обладают навыками трудового, творческого сотрудничества с окружающими	сюжетные картинки
10.	Час свободного общения	1	конкурсы на природе	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	загадки Ю.Ф. Сухарев «Природоведение»
11.	Игра «Исторический зоосад»	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	рисунки
12.	Ролевая игра «Друзья»	1	игры беседа-практикум	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	картинки

13.	Викторина «Удивительное рядом»	1	прогулки	эстетические потребности доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки
14.	Минутка здоровья	1	беседы	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	ручки, тетради, учебники, альбомы
15.	Игра «Шлифовальщики»	1	работа в подгруппах	этические чувства, эстетические потребности	рисунки
16.	Разгадывание ребусов	1	творческая мастерская	ценности и чувства на основе опыта слушания	сюжетные картинки
17.	Минутка этикета	1	практикум	доброжелательное отношение к сверстникам	пословицы, загадки
18.	Мастер – класс «Несуществующее животное»	1	игры	этические чувства, эстетические потребности	ручки, тетради, учебники, альбомы
19.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	конкурсы на природе	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	сюжетные картинки
20.	Литературный час «Мифы, легенды, предания»	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки
21.	Стихи о дружбе	1	игры беседа-практикум	умение применять творческие возможности	рисунки
22.	Минутка здоровья «Витамины»	1	прогулки	способность проявлять индивидуальные творческие способности	ручки, тетради, учебники, альбомы
23.	Спортивный час	1	беседы	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	сюжетные картинки. пословицы, загадки
24.	Беседа «Давайте жить дружно!»	1	практикум	потребность сотрудничества со сверстниками	пословицы, загадки рисунки
25.	Правила дорожного движения	1	игры	уважительное отношение к старшим	ручки, тетради, учебники, альбомы



26.	Литературный час «Сказки Ш. Перро»	1	конкурсы на природе	развитие коммуникативных навыков	игра викторина
27.	Безопасность в школе и дома	1	индивидуальные беседы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	рисунки
28.	Мы против коррупции	1	игры беседа-практикум	приобщение к коллективной творческой деятельности	работа в подгруппах
29.	Беседа «По правилам дорожного движения»	1	прогулки	развитие наблюдательности, творческого воображения	литературное чтение
30.	Литературный час	1	беседы	развитие коммуникативных навыков	ручки, тетради, учебники, альбомы
31.	Минутка здоровья «Витамины»	1	практикум	освоение навыков творческого применения знаний	сюжетные картинки, пословицы, загадки
32.	«Здравствуй лето»	1	игры	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	пословицы, загадки рисунки

**Направление деятельности: «Воспитание здорового и безопасного образа жизни»**

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Форма и методы работы	Планируемые личностные результаты освоения направления внеурочной деятельности	Методическое информационно-техническое обеспечение
1.	Игра «Хорошо-плохо»	1	творческая мастерская	ценностное отношение к труду и творчеству	бумага цветная ножницы
2.	Викторина	1	коллективное разгадывание загадок	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	клей, картон, бумага цветная, ножницы
3.	Дискуссия «Хочу быть»	1	работа в подгруппах	обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
4.	Дискуссия «Мое свободное время»	1	творческая мастерская	потребность сотрудничества со сверстниками	загадки
5.	Разгадывание шарад	1	индивидуальные беседы	обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве	карандаши цветные краски (акварель) загадки
6.	Путаницы, перевертыши	1	прогулка	потребность сотрудничества со сверстниками	загадки
7.	Игра «Юный пожарный»	1	работа в подгруппах	уважительное отношение к старшим	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
8.	Игра «Перевертыши»	1	творческая мастерская	развитие коммуникативных навыков	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
9.	Игра «Изобрази профессию»	1	индивидуальные беседы	обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста	клей, картон, бумага цветная, ножницы
10.	Спортивный час	1	коллективное	умение планировать свои действия на	клей,



			разгадывание загадок	отдельных этапах работы над пьесой	картон, бумага цветная, ножницы
11.	Игра «Цветик-семицветик»	1	работа в подгруппах	потребность сотрудничества со сверстниками	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
12.	Дискуссия «Вред жвачки»	1	творческая мастерская	обучающиеся имеют представления о различных профессиях	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
13.	Дискуссия «Мои братья»	1	разгадывание загадок	доброжелательное отношение к сверстникам	бумага для рисования, акварель, карандаши
14.	Презентация «Жить дружно»	1	работа в подгруппах	стремление прислушиваться к мнению одноклассников	клей, картон, бумага цветная, ножницы
15.	Игра «Серпантин»	1	творческая мастерская	этические чувства, эстетические потребности	клей, картон, бумага цветная
16.	Игра «Наборщик»	1	индивидуальные беседы	этические чувства, эстетические потребности	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
17.	Викторина имен	1	прогулка	доброжелательное отношение к сверстникам	клей, картон, бумага цветная
18.	Час общения «О почтении к родителям»	1	работа в подгруппах	этические чувства, эстетические потребности	загадки
19.	Спортивный час	1	творческая мастерская	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
20.	Час общения «Мое хобби»	1	индивидуальные беседы	потребность сотрудничества со сверстниками	карандаш
21.	Послушай музыку.	1	коллективное	умение применять творческие возможности	клей,

	Почему люди грустят...		разгадывание загадок		картон, бумага цветная, ножницы
22.	Литературный час. Рассказы о цирковых животных	1	работа в подгруппах	способность проявлять индивидуальные творческие способности	клей, картон, бумага цветная
23.	Беседа «Мой город!»	1	творческая мастерская	умение планировать свои действия на отдельных этапах работы	клей, картон, бумага цветная, ножницы
24.	Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки»	1	коллективное разгадывание загадок	потребность сотрудничества со сверстниками	клей, картон, бумага цветная,
25.	Спортивный час	1	работа в подгруппах	уважительное отношение к старшим	клей, картон, бумага цветная
26.	Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных»	1	творческая мастерская	развитие коммуникативных навыков	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
27.	Спортивный час «Забавные физкультминутки»	1	индивидуальные беседы	получение обучающимися начального опыта самостоятельного действия	Е.Л. Иванова «Лепка из соленого теста»
28.	Литературный час «Сказки с превращениями»	1	прогулка	приобщение к коллективной творческой деятельности	А.П. Симонова «Волшебные горошины»
29.	Час свободного общения	1	работа в подгруппах	развитие наблюдательности, творческого воображения	бумага для рисования, акварель, карандаши
30.	Спортивный час. Разучивание комплекса гимнастики	1	творческая мастерская	развитие коммуникативных навыков	бумага для рисования, акварель, карандаши









**«Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»**

Мониторинг выявляет: понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека; практическая готовность к бытовому и производственному труду (физическая; мотивационная; практические и академические знания и умения); знания о профессиях

Показатели ФИО	Навыки самообслуживания	Простые навыки трудовых операций	Отношение к труду	Знания о профессиях	Понимание значения труда в жизни
Средний балл					

Оценивание проводится в 5-балльной системе: 5 —высокий уровень; 4 – нормальный уровень; 3- средний уровень; 2 - низкий уровень; 1 - очень низкий уровень.





**5. Циклограмма проведения занятий**

<b>День недели</b>	<b>Группа</b>	<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Время</b>
Понедельник	ГПД	«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»	
Вторник	ГПД	«Воспитание нравственных чувств и этического сознания»	
Среда	ГПД	«Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»	
Четверг	ГПД	«Воспитание здорового и безопасного образа жизни»	

## 6. Список литературы

1. Воронкова В.В. «Воспитание и обучения детей во вспомогательной школе».
2. Ганелина Е. Р. Методическое пособие «Обучение детей основам сценического мастерства».
3. Карлина Р.П. «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении».
4. Матвеева Е.М. «Справочник воспитателя (классного руководителя)».
5. Соловьева С.В. «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: содержание и технологии».
6. Худенко Е.Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме».
7. Шваб Е.Ю. «Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия».